

TÍTULO: LA CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS EN LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS: SU IMPORTANCIA PARA LA ESCUELA PRIMARIA.

MSc. Leydania Hernández González ¹, Lic. Alina Benkí Sánchez ²

1. Universidad de Matanzas – Sede “Pelayo Villanueva”,

Pelayo Villanueva # 249, Colón, Matanzas, Cuba.

*2. Universidad de Matanzas – Sede “Pelayo Villanueva”,
Pelayo Villanueva # 249, Colón, Matanzas, Cuba.*



Resumen

Las estrategias seguidas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas para la capacitación de los directores. En el proceso de solución de los problemas que se presentan en las situaciones complejas de la escuela y la comunidad, pueden hacerse significativos y útiles para el director, los conocimientos adquiridos mediante la capacitación logrando una mayor incidencia en los resultados a lograr dentro de la escuela primaria actual. La presente investigación se realiza con el objetivo de elaborar una estrategia que contribuya a la capacitación de los directores de las escuelas primarias del municipio Los Arabos en el proceso de introducción de resultados científicos.

Palabras claves: capacitación, directores, introducción de resultados científicos.

Summary

The followed strategies to improve the quality of the education outline new demands for the training of the directors. In the process of solution of the problems that they are presented in the complex situations of the school and the community, they can become significant and useful for the director, the acquired knowledge by means of the training achieving a bigger incidence in the results to achieve inside the school would prevail current. The present investigation is carried out with the objective of elaborating a strategy that contributes to the training of the directors of the primary schools of the Los Arabos municipality in the process of introduction of scientific results.

Key words: training, directors, introduction of scientific results.



Introducción

La investigación educacional tiene un trascendente encargo social, relacionado con la búsqueda de propuestas científicamente sustentadas, que contribuyan a dar respuesta a los grandes desafíos que impone el desarrollo de cada sociedad constituyendo la introducción de resultados científicos quien desempeña un creciente papel en la solución de los problemas inmediatos como guía indispensable para toda acción transformadora.

La investigación educacional contribuye al perfeccionamiento del sistema educativo, brinda posibilidades de elevar el nivel científico, técnico, profesional y cultural de los docentes y la sociedad en general para transformar la práctica educativa la cual debe estar directamente relacionada con la solución científica que se le dé a cada uno de los problemas que se presenten en el centro.

El logro de estas transformaciones y su posterior éxito depende en gran medida de la implicación que tengan los docentes y directivos de las escuelas primarias en el proceso de introducción de resultados en el territorio. En este sentido el hombre desempeña un rol trascendental ejerciendo un efecto activo sobre el medio, el cual es capaz de modificar, transformar en dependencia de sus intereses, conocimientos y necesidades.

La necesidad permanente de nuevos conocimientos fue la base de la concepción del desarrollo científico del Ché, el cual refiriéndose a la capacitación expresó: “buscar la contradicción, la duda sistemática, no creer lo que dicen desde el principio aunque sea lógico, ver, escuchar, opinar, utilizar la oponencia. . .”¹.

Constituyendo una voluntad política del Estado la capacitación de los directivos en todos los niveles desde el inicio de la Revolución los cuales carecen de herramientas, métodos, procedimientos y conocimientos científicos para introducir los resultados derivados de las diferentes investigaciones realizadas en su centro. Teniendo en cuenta la contradicción existente entre el número de resultados investigativos y su introducción a la práctica.

No se concibe que una sociedad contemporánea pueda alcanzar un nivel aceptable de desarrollo, si no es capaz de lograr el pleno dominio y utilización funcional del conocimiento especialmente científico y tecnológico.

El presente trabajo pretende demostrar que la capacitación de directivos es importante para la escuela primaria.

La importancia de este problema crece ante las exigencias que imponen la época y la necesidad de contar con profesionales capaces de impulsar el desarrollo científico del país transformando la realidad educativa en la cual desempeñan un papel primordial.

¹ Un hombre que actúa como piensa. Folletos gerenciales. No 3. Marzo 2004. ISSN # 26585 / RNPS 0488



Desarrollo

Desde el punto de vista histórico se puede analizar que en Cuba desde los primeros años de Revolución se han utilizado diferentes vías para capacitar a maestros, profesores y directivos en general. Estas estrategias en la medida que el director ha avanzado tomando decisiones, desarrollándose como trabajador y apropiándose de la esencia de su trabajo como asimilador y trasmisor de conocimientos, han requerido de respuestas concretas con su papel en el centro. Solo mediante la capacitación el director puede consolidar los conocimientos adquiridos dándole solución a los problemas que aparecen en la escuela y la comunidad.

Según la investigadora Julia Añorga en la concepción sobre capacitación se explicitan algunas características. Estas son:

- “Combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades.
- Está dirigida siempre sobre las necesidades educativas para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos.
- Se organiza en programas educativos auspiciados generalmente por las entidades empleadoras mediante estructuras diseñadas y establecidos con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas.”²

La autora reconoce la capacitación en el proceso de introducción de resultados como una actividad pedagógica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que en este se tratan de incorporar nuevos conocimientos, hábitos y habilidades a todos aquellos docentes que poseen experiencia de trabajo, conocimiento de las diferentes materias que se imparten, por lo que debido a ello son capaces de manifestar contradicciones entre lo ya conocido y lo nuevo por conocer, aceptando el reto y dirigiendo sus esfuerzos al alcance del resultado, por lo que la actividad de capacitación adquiere gran significación. Es por ello que este proceso requiere de un carácter eminentemente científico, creador, aplicando de forma planificada métodos y procedimientos de trabajo.

En Cuba, las estrategias seguidas para mejorar la calidad de la educación la cual hoy constituye un problema social contemporáneo, plantean nuevas demandas en la capacitación de directivos. Estas estrategias no escapan a las exigencias de la sociedad, que precisa de ellos respuestas concretas con su papel, de asimilador y trasmisor de conocimientos.

Sólo desde el proceso de solución de los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepetibles de la escuela y la comunidad, puede hacerse significativo y útiles para el director los conocimientos adquiridos mediante la capacitación.

² Añorga, Julia. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP EJV. La Habana. En soporte magnético. Página 105.



La capacitación plantea la necesidad de perfeccionar profesionalmente al director en aras de lograr el desempeño deseado y darle solución por la vía científica a los diferentes problemas que se le presenten en la práctica educativa y poder preparar a los docentes de su centro.

El desafío real está en dotar a los directivos y docentes de los conocimientos fundamentales que los capaciten para la toma de decisiones oportunas en el momento oportuno las cuales le brinden las posibilidades de accionar sobre el proceso docente educativo de manera positiva.

La capacitación puede ser asumida de diferentes formas pero en sentido general su fin no es preparar y/o formar a un sujeto experto en determinada especialidad sino partiendo de un diagnóstico de necesidades relacionar los problemas educacionales con la gestión de dirección perfeccionando de esta manera el proceso docente educativo, por lo que el director estará en posición de tomar decisiones acertadas que le permitan dar respuesta a las diferentes problemáticas y a su vez evaluar para saber cuáles han sido los resultados de la misma.

La capacitación a directivos debe ser permanente con el objetivo de alcanzar los modos de actuación a que aspira la sociedad actual comprometiéndolo a erradicar las insuficiencias y trabajar consecuentemente para perfeccionar la labor educacional en la escuela.

En el caso particular de la escuela primaria el proceso de dirección asume características especiales, este penetra en todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto con los alumnos, como con los trabajadores, familia y comunidad. Cada actividad que se lleva a cabo en la escuela solo constituye un componente del sistema que se organiza para dar cumplimiento al fin y objetivos del nivel; por ello se requiere de un proceso de dirección integrador, que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la institución esa misión la asume el director de la escuela con el apoyo que le brinda todos los docentes que se encuentran a su alrededor.

En la actividad educacional lo que se dirige no es la institución como tal, sino aquellas personas que forman parte de un colectivo capaz de transformar en dependencia de su nivel de desarrollo, del grado de motivación, del nivel de compromiso y de la disposición de los mismos para conducir con eficacia los cambios que se proponen en la realidad logrando niveles superiores

Lograr el éxito en la solución de los problemas que se presentan en el quehacer educacional por la vía científica depende en gran medida del compromiso e implicación de todos los educadores con la transformación de la realidad educativa en cada territorio y esto solo se logra si cada una de las investigaciones que se realizan se introducen dándole así respuesta a los desafíos de la sociedad cubana y en particular de la comunidad educativa.

Fidel Castro el 7 de julio de 1981 planteó: "... Hay que continuar superándose también científicamente Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para



experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica”³

De ahí la importancia estratégica que Fidel le confiere a la preparación que deben tener los docentes para poder darle solución por la vía científica a los diferentes problemas que en la práctica pedagógica se le presentan.

En las instituciones educativas la investigación científica, y en particular la investigación educacional, se debe convertir en un modo habitual de reflexión crítica y problematización de sus propias realidades y de generar propuestas de innovación que conduzcan gradualmente a cambiar concepciones, actitudes y prácticas de toda la comunidad educacional constituyendo la escuela primaria la principal institución donde se precisan las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación.

La introducción de resultados científicos desempeña un papel fundamental en la escuela primaria. Para ello deberá favorecer la familiarización con el banco de problemas de la escuela y del territorio, propiciar los espacios para el análisis y valoración de las vías de solución obtenidas, ya sea como resultado del trabajo investigativo o la generalización de experiencias pedagógicas, estimular la presentación de resultados de investigaciones y su introducción en reuniones y eventos científicos.

La actividad científica educacional desde la escuela primaria, puede convertirse en una vía estratégica para impulsar los procesos de cambio educativo que permitan elevar de forma permanente la calidad de la educación (la cual constituye hoy un problema social contemporáneo), reconociendo que la investigación es la vía idónea de solución de los problemas educativos con la intervención directa de los dirigentes educacionales, maestros y profesores de las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta la formación de profesionales de la educación, comprometidos con la obra educacional, es necesario sistematizar el uso de métodos y estilos del trabajo científico y estimular la obtención de grados científicos y títulos académicos, en función de la solución de problemas priorizados para el país.

La escuela primaria debe cumplir con determinadas funciones relacionadas con la labor científico investigativa entre las que se destacan:

- Cumplir con el encargo social que se le ha dado a la investigación educacional contribuyendo a dar respuesta a los desafíos que impone el desarrollo de la sociedad.

³ Castro, Fidel. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981.



- Mantener un perfeccionamiento sin interrupciones de la actividad científico-metodológica contribuyendo a la capacitación de funcionarios, directivos y docentes en general.

En el nivel primario se debe tener en cuenta el desarrollo y las posibilidades de los docentes para planificar correctamente las actividades científico-metodológicas las cuales contribuirán en gran medida a la superación de este personal.

Para la introducción de los resultados científicos en las escuelas primarias es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

- Actualidad del resultado.
- Pertinencia del resultado.
- Disposición de los autores a colaborar en el proceso de introducción.
- Valoración positiva por parte de los introductores del contenido esencial del resultado.

- Disposición de los introductores a colaborar en el proceso de introducción.

Se infiere la necesidad de capacitar adecuadamente a los directivos para la introducción de resultados científicos para lo cual se tendrá en cuenta las siguientes etapas:

- Etapa preparatoria.
- Selección de los introductores potenciales.
- Capacitación de los introductores directos.
- Diagnóstico de la situación existente en el momento de aplicación del resultado.
- Capacitación de los medios y vías para la aplicación del resultado.
- Diseño de las fases de ejecución y de valoración de los efectos del resultado

La educación en general es un esfuerzo para contribuir al desarrollo, un medio de influencia, de dirección del desarrollo, por lo que enmarcar esto en la escuela primaria significa impulsar el desarrollo integral de todos los que de una forma u otra intervienen en el contexto de nuestra sociedad. Todo esto se logra con la puesta en práctica de experiencias, resultados que científicamente contribuyan al perfeccionamiento de la preparación de nuestros directivos y docentes en general. La transformación de la escuela requiere una respuesta científica del maestro en su práctica pedagógica preparándolo para transitar con sus alumnos por diferentes grados del nivel de manera que sea capaz de proyectar su labor pedagógica para lograr el máximo de desarrollo, de las potencialidades de sus alumnos, registrar sus mejores experiencias e intercambiarlas con otros docentes de la escuela.

El éxito de la solución de los problemas apremiantes presentes en la comunidad educativa por la vía científica, depende de la implicación y el compromiso de todos los educadores con la transformación de la realidad educativa y esto solo se logra



si cada una de las investigaciones realizadas se introduce y no se queda solo en la divulgación por parte del investigador.

La actividad científica es un proceso consciente de búsqueda del conocimiento, que profundiza en las propiedades, leyes y regularidades de la realidad en las esferas de la vida natural y social. Los resultados alcanzados a través de este proceso permiten la obtención de hechos científicos con vistas a describir, explicar, predecir, y transformar la realidad.

La introducción de los resultados en la práctica presupone los siguientes elementos a tener en cuenta: la información sistemática durante el desarrollo del trabajo la aplicación de los resultados y su posterior generalización, y una adecuada relación entre los investigadores y los maestros que laborarán en la introducción, lo cual se debe lograr durante el transcurso de toda la investigación y con la participación en el trabajo de maestros de aula.

El proceso de introducción de resultados no puede ser una quimera para quienes tienen el encargo de transformar la realidad educativa. Es necesario que se realice de manera consciente por todas y cada una de las instancias de dirección en que se inserta la institución educativa. Por lo que debe integrarse al sistema de trabajo de cada nivel de educación o sistema educacional.

La introducción de resultados debe efectuarse cuando se tienen suficientes elementos de juicio que lo avalen.

La Introducción de resultados (en sus diferentes niveles) debe realizarse siempre y cuando se garantice que la investigación o experiencia pedagógica tuvo en cuenta el contexto o los escenarios concretos de la realidad del país, provincia, municipio y escuela según el alcance que se proponga el resultado, en la que se pretende introducir.

Se reconocen como tipos de resultados los siguientes:

- Resultado diagnóstico.
- Resultado Normativo.
- Resultado docente.
- Resultado didáctico.
- Resultado metodológico.
- Resultado material.

La introducción de resultados científicos de investigación constituye un complejo proceso en el que se conjugan las necesidades histórico- concretas en las que se lleva a cabo y los múltiples rasgos de la personalidad del investigador, entre las que se destacan su capacitación científico-metodológica y profesional, su desarrollo en las cualidades afectivas, volitivas, morales e ideológicas, tales como: capacidad de trabajo individual, motivación intelectual, imaginación creadora, independencia, confianza en sí mismo, perseverancia, respeto, entre otras.

La introducción de resultados es la primera fase de su generalización, que teniendo en cuenta las implicaciones sociales que tienen los resultados de



investigaciones educativas, debe efectuarse sólo en aquellos casos en los que se tienen suficientes elementos de juicio que lo avalen.

Para hacer posible que se obtengan resultados científicos de modo eficiente y así poder lograr vencer los retos a que se enfrenta la sociedad cubana en las difíciles condiciones económicas imperantes, en un mundo cada vez más globalizado y neoliberal, se impone la necesidad cada vez más creciente de seguir considerando a la investigación educacional como un problema estratégico social contemporáneo.

Es por ello que el investigador no debe esperar a que concluya el proceso investigativo para ir gestionando la introducción en la práctica de los resultados que obtenga. Esta etapa es fundamental puesto que la actividad científica no es sólo el proceso sino que también es el resultado y este debe ponerse en función del progreso social.

La obtención e introducción de resultados de investigación no puede constituir una carga para el maestro, tienen que ser elementos de conocimiento y participación de todos, por lo que deben formarse para ello. Es importante que todos los participantes en el desarrollo del proceso educativo de la escuela, conozcan exactamente qué se introduce y qué efectos provoca.

La introducción de resultados supone un sistema de control que garantice la evaluación de la transformación del grupo escolar, el desempeño del maestro, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, u otro objeto de investigación.

Para que los centros educacionales puedan funcionar como laboratorios, es necesario que los directivos estén dotados de las herramientas necesarias para la conducción de las experiencias que en ellos se planifique introducir, que este momento no constituya para ellos un problema, que estén preparados para seguir una estrategia de trabajo adecuada en la introducción de los resultados de las investigaciones.

El principal propósito de la introducción es provocar transformaciones, cambios en la realidad educativa sobre la base de la solución de los problemas científicos más importantes o jerarquizados. Resulta necesario entonces dotar al docente de acciones que le permitan autopreparesse de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación, y actualización en aspectos científico- pedagógicos y didáctico-metodológicos para conducir con mayor eficiencia su labor pedagógica.

La organización de las actividades científico metodológicas dotan al personal, tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras) para dirigir el proceso de aprendizaje, como de aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes.

Los cambios sustanciales en el contexto científico técnico mundial y en particular en Cuba, pone a los profesionales cubanos de la educación, ante el reto de convertirse en investigadores de toda la vida, alentados por las palabras de Fidel



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

al plantear : “En las condiciones de la revolución científico técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de habilidades profesionales.”⁴

Conclusiones

Del estudio realizado acerca de la capacitación de directivos en la introducción de resultados científicos y su importancia para la escuela primaria, se arriban a las siguientes conclusiones: Como la actividad científica es un proceso que requiere de un alto grado de planificación estratégica, sólo una adecuada proyección de los objetivos a alcanzar, de los resultados esperados, de su introducción y de los métodos y procedimientos para lograrlos, pueden conducir a materializar la necesidad de convertir la actividad científica en la vía estratégica para elevar la calidad de la educación. La introducción de los resultados en la práctica es parte del propio proceso y queda incluido en el accionar del equipo de investigación tratando de resolver el problema por el cual se ha investigado.

Es muy importante tener en cuenta el rol decisivo que desempeña el diagnóstico como punto de partida para el conocimiento de aquellas problemáticas que puedan solucionarse mediante la actividad científica teniendo en cuenta que en el plan de superación individual de los directivos no aparecen diseñados aquellos cursos que le permitan prepararse individualmente acerca de la introducción de resultados científicos.

El acelerado desarrollo en la época actual, impone la necesidad de contar con profesionales de la educación capaces de dar solución a las problemáticas, que se presentan en la práctica pedagógica a través de la vía científica.

⁴ Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el inicio de curso 1980-1981. Educación (La Habana) 61 (12)



Bibliografía

- Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Centro de estudios de educación superior. "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba. 1995.
- Álvarez Valdivia, Ibis M. Material de estudio. Curso: investigación científica. Facultad de ciencias sociales y humanísticas. Universidad Central de las Villas. 1997.
- Alvero Francés, F. Diccionario de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. 1976. La Habana.
- Añorga Morales, Julia. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. ISPEJV Habana. Cuba
- Añorga Morales, Julia y colaboradores. "Glosario de términos de la Educación de Avanzada. Ciudad de La Habana. 2000.
- Añorga, Julia. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP EJV. La Habana. En soporte magnético. Página 105.
- Barreiro Pouza, Luis y colaboradores. Características de la capacitación a dirigentes. La Habana.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Cánovas Fabelo, Lesbia y Zilberstein Toruncha, José. La investigación educativa en Cuba y la calidad educativa a las puertas del siglo XXI. Retos y perspectivas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.**
- Castellanos Simons, Beatriz y otros.. "Aproximación a un marco conceptual para la Investigación Educativa". Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. En formato digital. 2000.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en el acto



de graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech el 7 de Julio de 1981.

Caudales Mantilla, Olga. La capacitación a directores educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría Matanzas. 2005

Chávez Rodríguez J, A y otros. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.

Chávez Rodríguez, Justo. Apuntes para una metodología de la investigación educativa. Universidad Autónoma de Guerrero, México. 2001

CITMA. Resolución Ministerial 23/2000. Gaceta Nacional de la República. La Habana, Cuba

Ciudadanos del mundo. Folletos gerenciales. Un hombre que actúa como piensa. No 3. Marzo 2004. ISSN # 26585 / RNPS 0488

Colectivo de autores. Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Matanzas, 2006. En formato digital.

Colectivo de autores. Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005

Decreto Ley 82. Selección de documentos políticos, jurídicos, y de consulta sobre Política de cuadros. Editora Política. Ciudad de La Habana. 1984.

Decroly , citado por Zubiria , M de los Modelos Pedagógicos, 1994,p.75

El diseño de una estrategia eficiente. http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002_nego_estrategia_paez.html

García Inza, Miriam Lucy.. Instructivo de Investigación Educativa. Instituto Pedagógico "E. J. Varona" Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana. 1997. **(en formato digital)**



Ginoris Quesada, Oscar. Guías de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa para la Municipalización. Universidad Pedagógica de Matanzas, Cuba. 2003

González Maura, Viviana. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de La Habana, Cuba.

Grupo ASIMET Impacto de la capacitación. [Http://www.asimetcapacitacion.el](http://www.asimetcapacitacion.el) 2003.

Guevara Ernesto. El cuadro columna de la revolución. Obras completas. 1957 – 1967: Casa de las Américas. La Habana. Tomo 2.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Material complementario de la asignatura “Investigación Educativa”. Diplomados Semipresenciales. Lima 2000.

ISPEJV, Centro de Estudios Educativos, Glosario, 1999.

La estrategia. Rasgos característicos, tipología y estructura / Ignacio Ramírez Ramírez... (el al.) . (s.l : s.n , s.a) . -- p. 3

Ramírez Ramírez, Ignacio. Curso de postgrado “La Investigación educativa. Retos y perspectivas en los proyectos curriculares universitarios”. VI Taller Internacional “ENFIQUI 2006” “La Enseñanza de la Física y la Química”. Matanzas, juliodel 2006.

Ramírez Ramírez, Ignacio. La introducción a la práctica de los resultados científicos de la investigación educacional. Curso en VIII Evento Internacional “MATECOMPU2006” La enseñanza de la Matemática y la Computación Matanzas. 2006. p.9

Ramírez Ramírez, Ignacio. Metodología de la investigación educativa. Un acercamiento desde la perspectiva del maestro. Lima, Perú. 2001.

Ramírez Ramírez. I. Metodología de la investigación educativa. Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Editorial Universidad de Matanzas. 1999.



Resolución Ministerial No 21 de 1999. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, Ciudad de La Habana

Santana Lantigua, Ana E. Estrategia para contribuir a la capacitación de los directores de los centros de referencia del municipio de Matanzas, en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educativa”. – 73 h .— 2007. -- Tesis en opción al título de Máster en investigación educativa. – ISP Juan Marinello, Matanzas, 2007.

Teoría de la estrategia. <http://www.antiescualidos.com> 2006

Torres Pérez, Gisela. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana 2005.

Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Centro de estudios educacionales. Informe técnico del resultado: Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa. La Habana, 2003

Velásquez, Ena Elsa: intervención en el Evento Internacional sobre la Alfabetización en Iberoamérica 2008,p.7

Viciedo,C y A. García La Introducción y Generalización de resultados en las Ciencias Sociales en Cuba: Algunas referencias relacionadas con la Investigación Educativa: Pedagogía ´93 ,La Habana , Cuba,1993

Webster’s Dictionary. Edición revolucionaria. Instituto cubano del libro. Habana. 1972.

Zilberstein Toruncha, José. Reflexiones acerca de que es un resultado científico en la investigación educativa y que vías son las más propicias para introducirlos. Disponible en <http://cied.rimed.cu/revista/12/articulos>. Consultado el 13 de noviembre 2006.

Zilberstein, J, ¿Qué es un resultado científico – técnico? Mesa redonda “Una nueva concepción para el desarrollo de la Investigación educativa: Los proyectos de investigación, innovación, desarrollo, III Simposio



Iberoamericano de Investigación, Cuba, 2000.



CD de Monografías 2014
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X